

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14 IM. HELENY MODRZEJEWSKIEJ
W KRAKOWIE
na lata 2023 - 2028

Ostatnia modyfikacja wrzesień 2025 r.

Spis treści

Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.....	3
Wstęp	4
Misja Szkoły Podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie.....	5
Zadania Dyrektora szkoły	5
Zadania i obowiązki uczniów i samorządu uczniowskiego.....	5
Zadania nauczyciela- wychowawcy.....	6
Obowiązki rodziców (opiekunów prawnych)	6
Zadania pedagoga /psychologa szkolnego	7
Zadania pedagoga specjalnego	7
Sylwetka przyszłego absolwenta szkoły	7
Cele i sposób realizacji programu.....	8
Ewaluacja	27
Ustalenia końcowe	28

Podstawa prawna Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043), w szczególności art. 26
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 1052)
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. poz. 1700)
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
14. Statut szkoły podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie.
15. Standardy Ochrony Małoletnich.

Wstęp

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej, podporządkowanej nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu całościowego rozwoju, kształtować postawy, niwelowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie są spójne ze Statutem szkoły, programami nauczania, procedurami funkcjonowania szkoły. Realizują one zadania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, są skierowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych).

Na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawcy planują pracę wychowawczo – profilaktyczną z uczniami swojego oddziału.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Program przygotowany został w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne;
- przeprowadzoną diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w społeczności szkolnej;
- przeprowadzonej ewaluacji na temat sytuacji wychowawczo- profilaktycznej w szkole i środowisku;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki pismem DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA, Warszawa, 28 maj 2025r. które są uwzględnione w tworzenie programu naszej placówki.

Misja Szkoły Podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie

Nasza szkoła to nowoczesna, przyjazna placówka, przygotowująca uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności dzięki innowacyjnym metodom pracy wykorzystywanym przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby panowała w niej bezpieczna i przyjazna atmosfera.

Placówka dba o wszechstronny rozwój uczniów – intelektualny, psychiczny i społeczny – zapewniając jednocześnie pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest kształtowanie postawy wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawę życia w społeczeństwie i państwie, a także budowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji oraz kształtowanie postaw patriotycznych.

Zadania Dyrektora szkoły

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji,
- czuwa nad współpracą nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

Zadania i obowiązki uczniów i samorządu uczniowskiego

- przestrzegają zapisów statutu oraz norm i zasad obowiązujących w szkole;
- szanują prawa innych uczniów;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Zadania nauczyciela- wychowawcy

- prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia;
- kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego;
- współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych;
- utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym;
- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;

Obowiązki rodziców (opiekunów prawnych)

- współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach;
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

Zadania pedagoga /psychologa szkolnego

- monitoruje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania pedagoga specjalnego

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

Sylwetka przyszłego absolwenta szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada odpowiedni zasób wiedzy o ojczystym kraju i współczesnym świecie, którego jest ciekaw i pragnie pogłębiać swoją wiedzę. Prezentuje postawę asertywną (wyraża własne poglądy, opinie) i tolerancyjną. Jest empatyczny w stosunku do otoczenia (niesie pomoc innym i reaguje na krzywdę). Wykazuje patriotyczną postawę, zna i rozumie historię kraju, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne. Jest

świadom przynależności do wspólnoty europejskiej. Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych. Cechuje się wrażliwością estetyczną i moralną (jest kulturalny, taktowny, solidny i odpowiedzialny, uczciwy, kreatywny i ambitny, nie używa słów wulgarnych i obraźliwych). Chętnie korzysta we właściwy sposób z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

Cele i sposób realizacji programu

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa, dążąc do zapewnienia warunków wszechstronnego rozwoju uczniów osiąganego poprzez harmonijną realizację zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności społecznych oraz wychowania, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

Szkoła Podstawowa nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie jest środowiskiem, w którym realizowane są działania polegające na wspieraniu dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi a także eliminowanie czynników wpływających na funkcjonowanie społeczne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej szkoły są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej, zgodnie z założeniami edukacji całościowej i kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez działania wzmacniające odporność psychiczną, promujące sukces edukacyjny i rozwój osobisty,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych,
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, nadużywaniem technologii cyfrowych oraz zaburzeniami emocjonalnymi,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i społecznym, poprzez działania edukacyjne, interwencyjne i wspierające.

Zadania	Adresaci	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Kształtowanie postaw odpowiedzialności wynikających z prawidłowego realizowania obowiązku szkolnego.	Uczniowie	Motywowanie do systematycznego wywiązywania się z obowiązku szkolnego oraz udziału w zajęciach poprzez rozmowy z uczniami, zajęcia z wychowawcą przedstawiające zapisy statutowe dotyczących nieobecności i spóźnień. Przedstawienie korzyści płynących z punktualnego i systematycznego uczęszczania do szkoły.	Wychowawcy, zespół PPP	cały rok szkolny
	Nauczyciele	Systematyczna kontrola i analiza nieobecności i spóźnień uczniów. Współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym w przypadku uczniów o wysokiej absencji.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Rodzice	Przypomnienie rodzicom o odpowiedzialności prawnej za realizację obowiązku szkolnego dziecka. Uświadomienie rodzicom konieczności systematycznego usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień dziecka wynikające z zapisów statutowych.	Wychowawcy, zespół PPP	cały rok szkolny
Wdrażanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych oraz podejmowanie działań.	Uczniowie	Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, przestrzeganiem przepisów bhp oraz przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel edb	cały rok szkolny

	Uczniowie	Umożliwienie uczniom podejmowania odpowiedzialności za siebie i otoczenie poprzez zaangażowanie uczniów w działalność społeczności szkolnej – udział w pracach Samorządu Szkolnego; udział w pracach Samorządu Klasowego. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia wynikające z zapisów statutowych i regulaminów szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Uczniowie	Organizacja zajęć dotyczących zasad bezpieczeństwa wynikająca z tematyki realizowanej podczas przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa,	cały rok szkolny
	Uczniowie	Organizacja akcji kształtujących właściwe postawy i wdrażających do dbania o bezpieczeństwo tj. „Bezpieczna w drodze do szkoły”, „Odblaskowa szkoła”,	Wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Uczniowie	Przeprowadzanie rozmów dotyczących bezpiecznych zachowań podczas zajęć i przerw międzylekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	Rodzice	Wyczulenie rodziców na potrzebę przypominania dzieciom o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Ustalenie z radą rodziców zasad przebywania osób dorosłych na terenie szkoły. Zapoznanie rodziców z ww. zasadami.	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły, zespół PPP	Początek każdego roku szkolnego

	Rodzice	Podczas zebrań z rodzicami pedagogizacja rodziców w zakresie wdrażania dzieci do samodzielności, odpowiedzialności, obowiązkowości.	Wychowawcy klas, PPP	Na bieżąco
	Nauczyciele	Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.	Wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny
Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	Uczniowie	„Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy?”. Opracowanie klasowych kodeksów zachowania i ich wizualizacja w salach.	Wychowawcy klas we współpracy z koord. Standardów ochrony małoletnich	Początek każdego roku szkolnego
		Cykl warsztatów wychowawczych dotyczących komunikacja bez przemocy, asertywność, granice, cyberprzemoc. Realizacja poprzez scenki i dramy – uczniowie ćwiczą sposoby reagowania na trudne zachowania i sytuacje.	Wychowawcy klas we współpracy z zespołem PPP	Według potrzeb
		„Strefa wsparcia” – system pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zespół PPP	Na bieżąco
		Stworzenie anonimowej skrzynki zaufania (stacjonarnej i online).	Samorząd uczniowski/Zespół PPP	
		Dyżury psychologa/pedagoga – stałe godziny dostępności.	Zespół PPP	
		Wdrażanie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich i ich ewaluacja.	Koordinator standardów	Początek roku szkolnego

Kształtowanie i rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Uczniowie	Łączenie treści z różnych przedmiotów, tak aby uczniowie mogli zobaczyć, jak matematyka stosuje się do nauk przyrodniczych np. wykorzystanie statystyki w biologii do analizy danych eksperymentalnych. Gry i zabawy logiczne w klasach I–III. Zajęcia projektowe, gry i łamigłówki matematyczne, praca w grupach. Projekty interdyscyplinarne w klasach IV–VIII. Konkursy matematyczne, szachowe i przyrodnicze,	nauczyciele matematyki, fizyki, biologii, chemii, przyrody wychowawcy klas nauczyciele	Cały rok szkolny
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	Uczniowie	Przybliżenie uczniom klas VII-VIII zawodów i rynku pracy poprzez realizowanie projektu „Rajd po Fach”- Wizyty w zakładach pracy, spotkania z przedstawiciela mi zawodów, projekty edukacyjne związane z doradztwem zawodowym. Warsztaty doradztwa zawodowego: indywidualne i grupowe zajęcia z pedagogiem/doradcą zawodowym. Analiza predyspozycji, zainteresowań i mocnych stron uczniów.	koordynator projektu – nauczyciel doradztwa zawodowego	Zgodnie z programem doradztwa zawodowego
	Rodzice	Przedstawienie rodzicom informacji o zasadach rekrutacji do szkół ponadpodstawowych Informowanie o dniach otwartych i targach edukacyjnych w szkołach ponadpodstawowych	nauczyciel doradztwa zawodowego	Na bieżąco

Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Uczniowie	Stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, odwrócona lekcja, metoda projektu. Zadania interdyscyplinarne (łączenie np. matematyki, historii i nowych technologii). Prowadzenie kół twórczości artystycznej (np. teatralne, plastyczne, literackie, muzyczne). Współpraca z instytucjami kultury, uczelniami, (warsztaty, konsultacje). Umożliwienie uczniom prezentacji efektów pracy. Współpraca w zespołach twórczych (działania projektowe). Udział w konkursach zewnętrznych (plastycznych, literackich, technicznych). „Uczeń jako nauczyciel” – metoda odwróconej lekcji. Wybrane lekcje prowadzone przez uczniów (przygotowują prezentacje, materiały). Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości. „Samoocena i refleksja”. Uczniowie oceniają swoje zaangażowanie, wkład pracy i efekty nauki. Współpraca zamiast rywalizacji. Zajęcia oparte na pracy w grupach, gdzie każdy ma przypisaną rolę.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Według potrzeb
--	------------------	---	--	-----------------------

Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz wdrażanie zachowań prozdrowotnych.	Uczniowie	Wdrażanie i zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się poprzez realizację programów „Program dla szkół” - klasy I-V	Koordynator programu	cały rok szkolny
		Rozwijanie wiedzy o zdrowym stylu życia wśród uczniów klas I-III poprzez realizację projektu Uniwersytetu Dzieci – Planeta Zdrowia. Warsztaty, projekty edukacyjne, zajęcia praktyczne prowadzone przez ekspertów Uniwersytetu	Wychowawcy klas I-III	
		Zwiększenie świadomości uczniów klas IV-VIII wiedzy na temat czerniaka i znaczenia wczesnego wykrywania zmian skórnych.	Koordynator programu	
		Zapoznanie z chorobami cywilizacyjnymi spowodowanymi niewłaściwym odżywianiem się: bulimią, anoreksją, otyłością oraz szukanie sposobów zapobiegania nim poprzez realizację tematyki na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna	
		Rozmowy z uczniami na temat prawidłowych nawyków higieny osobistej i dbania o własne ciało.	Wychowawcy klas, Nauczyciel biologii, wychowania fizycznego, nauczyciele	

			edukacji zdrowotnej	
	Uczniowie	Przygotowanie uczniów klas I-VIII do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poprzez realizację programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”-przeprowadzanie systematycznych zajęć, prowadzone zgodnie z materiałami WOŚP, udział w ogólnopolskich akcjach promujących bezpieczeństwo.	koordynatorzy szkolni	Cały rok szkolny
	Uczniowie	Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz wzrost świadomości w zakresie ratownictwa poprzez realizację programu Krakowscy uczniowie ratują życie.- program dla uczniów klasy IV, VI, VIII. Zajęcia praktyczne z wykorzystaniem fantomów i AED, ćwiczenia w grupach.	Koordinator programu	Cały rok szkolny
	Nauczyciele	Zapoznanie i wdrażanie procedur postępowania z uczniem chorym przewlekle. Organizacja szkolenia z zakresu udzielania pomocy uczniom przewlekle chorym.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb
		Organizacja spotkań z rodzicami uczniów celem przybliżenia specyfiki choroby i współpracy z środowiskiem szkolnym.	Wychowawcy klas	Według potrzeb

	Rodzice/nauczyciele	Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia poprzez zwracanie uwagi na prawidłowe nawyki żywieniowe, zbilansowane posiłki, ograniczanie niezdrowych przekąsek wpływających na zdrowie, celowość wykonywania badań profilaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny
		Wzmacnianie kompetencji nauczycieli, wychowawców oraz rodziców lub opiekunów w zakresie zdrowego stylu życia poprzez organizację warsztatów we współpracy z instytucjami pozaszkolnymi oraz rozmowy kierowane mające na celu zwiększenie świadomości zachowań prozdrowotnych.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb
Rozwijanie zainteresowań sportowych oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie	Wdrażanie nawyku prawidłowego rozwoju fizycznego poprzez organizację zajęć wychowania fizycznego, Dni Sportu, wycieczek, rajdów, zachęcanie do sportów rekreacyjnych. Realizacji programów „Trzymaj formę”, akcji „Rowerowy Maj”, organizacji Mistrzostw Dzielnicy X.	Koordynatorzy Wychowawcy, nauczyciele wf	cały rok szkolny
		Stwarzanie możliwości dodatkowej aktywności fizycznej poprzez organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych i zachęcanie uczniów do udziału w nich. Wskazywanie innych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wf	cały rok szkolny

	Rodzice	Zachęcenie rodziców do motywowania dzieci w udziale w zajęciach sportowych, olimpiadach, zawodach oraz innych form spędzania czasu wolnego.	Wychowawca, Nauczyciele	cały rok szkolny
Wzbudzanie wśród uczniów motywacji, pogłębiania wiedzy i odkrywanie indywidualnych predyspozycji i uzdolnień.	Uczniowie	Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwoju predyspozycji, talentów oraz pasji, ukazywanie konieczności samodoskonalenia poprzez rozmowy, zajęcia dydaktyczne, zajęcia warsztatowe lub uczestnictwo w grupie.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Na bieżąco
		Stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów poprzez zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, konkursach kuratorskich, udziału w zajęciach rozwijających umiejętności i zdolności.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Na bieżąco
		Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych oraz rozbudzanie zamiłowania do czytania poprzez organizację różnego rodzaju akcji, spotkań z autorami książek, konkursów czytelniczych, zachęcanie do czytania książek, korzystania z różnych źródeł informacji, monitorowanie czytelnictwa w klasie. Wdrożenie programu dla uczniów klas I „Ratownicy czytelnictwa – czytanie się opłaca”.	Nauczyciele, bibliotekarze	Na bieżąco

	Nauczyciele	Dostrzeganie i nagradzanie indywidualnych osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach (np. dyplomy, publiczne pochwały, listy gratulacyjne do rodziców, nagrody rzeczowe, wycieczki, etc.). Wdrażanie przez nauczycieli wniosków, rekomendacji z analiz, diagnoz, skutkujących podniesieniem jakości pracy szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele	Na bieżąco
	Rodzice	Zachęcanie rodziców w motywowaniu i pobudzaniu uczniów, zachęcanie do wspierania akcji i imprez organizowanych w szkole.	Wychowawcy klas	Na bieżąco
Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, zapewnienie równych szans i zdobycie sukcesu.	Uczniowie	Motywowanie uczniów do nauki i systematyczne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych. Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Opracowywanie programu IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności (zgodnie z nowymi przepisami prawa). Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP	Cały rok szkolny

	Rodzice	Indywidualne rozmowy ze specjalistami, nauczycielami oraz wychowawcami celem wspierania indywidualnych potrzeb dziecka. Współpraca z poradnią psychologiczno–pedagogiczną i poradnią specjalistyczną. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.	Wychowawcy, zespół PPP	Cały rok
	Nauczyciele	Organizacja szkoleń/ warsztatów dla nauczycieli podnoszących kompetencje w zakresie rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka i udzielenie właściwej pomocy. Wdrażanie i poszukiwanie metod, form i pomocy dydaktycznych do pracy z uczniami potrzebującymi szczególnej pomocy poprzez udział w szkoleniach i webinarach a także dzielenie się wiedzą i doświadczeniami.	Dyrektor, nauczyciele	Według potrzeb
Budowanie umiejętności rozpoznawania emocji oraz poczucia własnej wartości.	Uczniowie	Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i wyrażaniu własnych emocji poprzez rozmowy indywidualne, podczas zajęć z wychowawcą warsztatów, prelekcji. Poznawanie samego siebie, rozpoznanie mocnych i słabych stron poprzez stwarzanie sytuacji mającej na celu dokonywanie samooceny, autorefleksji lub informacji zwrotnej od rówieśników.	Wychowawcy, nauczyciele, zespół PPP	cały rok szkolny

	Rodzice	Wspieranie rodziców w dostrzeganiu mocnych stron dzieci, ich osiągnięć i sukcesów. Organizacja warsztatów dotyczących umiejętności wspieranie dziecka w rozpoznawaniu emocji i radzenia sobie z nimi.	Wychowawcy, zespół PPP	Według potrzeb
	Nauczyciele	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia i rozwoju uczniów w rozpoznawaniu emocji wpływających na funkcjonowanie ucznia poprzez organizację warsztatów i szkoleń.	Dyrektor	Według potrzeb
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i panowania nad sytuacjami stresowymi.	Uczniowie	Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach oraz kształtowania umiejętności samokontroli oraz radzenia sobie ze stresem poprzez zajęcia z wychowawcą prowadzone metodami problemowymi, zajęcia warsztatowe lub rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, zespół PPP	Cały rok szkolny
	Uczniowie	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów poprzez realizację programu „Iskra odporności” – ćwiczenia umiejętności radzenia sobie z trudnościami.	Koordynator programu	Cały rok szkolny
		Rozwijanie odporności psychicznej, empatii i umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez realizację programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” dla uczniów klas III-VI.	Koordynator programu	Cały rok szkolny

	Nauczyciele	Organizacja szkoleń/ warsztatów z zakresu wspierania uczniów w radzeniu sobie ze stresem.	Dyrektor	Według potrzeb
	Rodzice	Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z porażkami i stresem u dzieci w trakcie rozmów indywidualnych, konsultacji organizacji prelekcji. Zapoznanie rodziców z ofertą instytucji wspierających uczniów i rodziców w sytuacjach kryzysowych.	Wychowawcy klas, Nauczyciele, zespół PPP	Według potrzeb
Kształtowanie komunikacji interpersonalnej, empatii, tolerancji.	Uczniowie	Organizacja warsztatów psychologicznych z zakresu komunikacji interpersonalnej i zachowań asertywnych we współpracy z instytucjami zewnętrznymi tj. PPP, Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, MCPU i inne. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, zwiększenie działań integrujących zespół klasowy, organizacja pomocy koleżeńskiej, wspólne rozmowy, dyskusje.	Zespół PPP, wychowawcy	Zgodnie z potrzebami
	Uczniowie	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły wzmacniającego tolerancję, empatię, kształtowaniu u uczniów czynieniu dobra wobec drugiego człowieka poprzez organizację tematycznych akcji, dnia tolerancji, realizacji tematyki programu Respektuj.pl.	Wszyscy nauczyciele/ koordynator programu	Cały rok szkolny
	Uczniowie	Organizacja zajęć warsztatowych, rozmów z uczniami ukazujących umiejętność prawidłowego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.	Zespół PPP	Zgodnie z potrzebami

		Nabywanie umiejętności asertywność w sytuacjach presji rówieśniczej.		
	Rodzice	Zwracanie uwagi rodzicom na znaczenie osobistego przykładu w trakcie przeprowadzanych rozmów z dziećmi.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Nauczyciel	Organizacja warsztatów dla nauczycieli wzmacniających prawidłową komunikację w relacji rodzic – nauczyciel, nauczyciel – uczeń.	Dyrektor szkoły	Według potrzeb
Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, proekologicznych odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Uczniowie	Kultywowanie tradycji szkolnych tj. wigilie klasowe, kiermasz świąteczny, Jasełka, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, udział w obchodach Dnia Patrona szkoły. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez wycieczki krajoznawcze, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, wyjść do muzeów.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Zgodnie z wyznaczonym terminem

	Uczniowie	Rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów klas V-VIII poprzez realizację programu „Edukacja Klimatyczna poza schematami”- zajęcia warsztatowe, projekty badawcze, akcje szkolne (np. sprzątanie świata, sadzenie drzew), współpraca z organizacjami ekologicznymi. Wdrażanie postaw proekologicznych poprzez organizację akcji zbierania nakrętek, segregowanie odpadów, realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach np.: sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć z wychowawcą. Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach. Podczas zajęć i imprez, uroczystości szkolnych wdrażanie postaw i wartości obywatelskich, poszanowanie odmienności i różnic kulturowych oraz wpajanie szacunku dla symboli narodowych i religijnych. Wprowadzenie ucznia w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu poprzez zachęcanie do udziału w akcjach	Koordynator programu Samorząd uczniowski/ wychowawcy klas	Cały rok szkolny
--	-----------	---	---	------------------

		charytatywnych (np. zbiórki żywności, , działaniach na rzecz osób starszych i potrzebujących itp. Kształtowanie postawy życzliwości, wolontariatu i wrażliwości społecznej poprzez realizację programu Podaj dobro dalej.- uczniowie klas I-VIII. Rozwijanie szacunku do tradycji i kultury poprzez realizację w klasie I projektu „Uniwersytet Dzieci – Strażnicy tradycji”- Warsztaty, projekty artystyczne, udział w wydarzeniach lokalnych.	Koordinator programu Koordinator projektu	
	Rodzice	Aktywizacja rodziców poprzez angażowanie w organizację imprez klasowych i szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szk. i harm. wyjść i wycieczek
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym.	Uczniowie	Przeprowadzenie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.	zespół PPP	początek każdego roku szkolnego
	Uczniowie	Przeprowadzenie ankiety nt. poczucia bezpieczeństwa.	Zespół PPP	Według potrzeb
	Uczniowie	Uświadomienie zagrożeń z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny

	Uczniowie/ rodzice	Podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów i rodziców klas III SP oraz kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z Internetu poprzez wdrożenie programu „Wspólne kroki w cyberświecie” - zajęcia z uczniami, spotkania z rodzicami, warsztaty podsumowujące z udziałem całych rodzin.	Koordynator programu	Cały rok szkolny
	Uczniowie	Organizacja prelekcji przez przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej dotyczących zasad bezpieczeństwa w drodze do i w szkole oraz unikania różnego rodzaju zagrożeń, bezpieczeństwa w sieci i przeciwdziałania cyberprzemocy oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich.	Zespół PPP	Według potrzeb
	Uczniowie	Przekazywanie informacji o zagrożeniach związanych z uzależnieniami od środków psychoaktywnych i uzależnieniami behawioralnymi (tablica informacyjna, zakładka strony internetowej). Rozmowy interwencyjne z uczniami i rodzicami, tworzenie kontraktów szkolnych, współpraca z instytucjami pomocowymi poprzez realizację programu „Szkolna interwencja profilaktyczna”- mające na celu ograniczenie używania substancji psychoaktywnych i poprawy funkcjonowania uczniów.	Zespół PPP Koordynatorzy programu	Na bieżąco Cały rok szkolny

	Uczniowie	Organizacja warsztatów prowadzonych przez psychologa i specjalistów z innych placówek dotyczące zapobiegania zachowaniom niepożądanym tj. agresja, przemoc słowna i fizyczna, nietolerancja, zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, alkoholu, narkotyków, nikotyny, epapierosy.	Zespół PPP	Według potrzeb
	Rodzice	Organizowanie spotkań przez przedstawicieli Policji. MCPU dla rodziców uczniów dot. zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi (w tym z dopalaczami). Wyczulenie rodziców na potrzebę kontrolowania aktywności dzieci w Internecie i korzystania z massmediów- warsztaty dla rodziców: równowaga między światem cyfrowym a realnym.	Zespół PPP	Według potrzeb
	Nauczyciele	Organizowanie szkoleń związanych z profilaktyką uzależnień dostosowanych do aktualnych potrzeb nauczycieli. Przypominanie procedury podejmowania działań interwencyjnych wobec ucznia w sytuacji kryzysowej. Współpraca nauczycieli w zakresie wzajemnego informowania się o zachowaniu uczniów, podjętych krokach zaradczych, realizowanych działaniach.	Wszyscy nauczyciele/ Zespół PPP	Według potrzeb

Ewaluacja

Celem ewaluacji jest określenie efektywności działań wychowawczych -profilaktycznych realizowanych w szkole. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- przeprowadzeniu ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizę dokumentacji szkolnej: tj. sprawozdania z realizacji planów wychowawczych klas, sprawozdań zespołu psychologiczno-pedagogicznego,
- wnioski z przeprowadzanych rozmów z uczniami, rodzicami, specjalistami pracującymi w szkole oraz nauczycielami;
- analiza wyników w nauce i zachowaniu;
- analiza frekwencji i spóźnień;
- analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej ucznia na podstawie arkuszy oceny efektywności ucznia;
- analiza czytelnictwa;
- analiza osiągnięć sportowych;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja skuteczności realizacji programu odbywać się będzie pod koniec każdego roku szkolnego, celem opracowania wniosków do dalszej pracy, w kolejnym roku szkolnym. Osobami odpowiedzialnymi za przedstawienie raportu dotyczącego oceny efektywności działań wychowawczych- profilaktycznych oraz konsultowanie propozycji zmian w Programie z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców są członkowie zespołu ds. realizacji programu wychowawczego profilaktycznego szkoły.

Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie na lata 2023 - 2028 ma charakter otwarty, co oznacza, iż może ulegać modyfikacjom. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 im. Heleny Modrzejewskiej w Krakowie, został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu.....