**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14 W**

**KRAKOWIE**

**na lata 2021 – 2025**

**Spis treści**

[1. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły 3](#_Toc82536170)

[2. Wprowadzenie 5](#_Toc82536171)

[3. Misja Szkoły Podstawowej nr 14 w Krakowie 6](#_Toc82536172)

[4. Zadania i obowiązki uczniów i samorządu uczniowskiego 6](#_Toc82536173)

[5. Zadania nauczyciela wychowawcy 7](#_Toc82536174)

[6. Obowiązki rodziców (opiekunów prawnych) 7](#_Toc82536175)

[7. Obowiązki Pedagoga szkolnego 8](#_Toc82536176)

[8. Sylwetka przyszłego absolwenta szkoły 8](#_Toc82536177)

[9. Cele i sposób realizacji programu 9](#_Toc82536178)

[9. Ewaluacja 19](#_Toc82536179)

[10. Ustalenia końcowe 19](#_Toc82536180)

1. Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły
   1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1,   
      art. 72 ust.
   2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526   
      ze zmianami).
   3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
   4. [Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r.   
      nr 256 poz. 2572)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html) - [art. 54 ust. 2](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_54_u_2_p_1_l_0_i_0) [pkt 1,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_54_u_2_p_1_l_0_i_0) [ust. 4.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/finanse-w-przedszkolu/ustawa-z-7-wrzesnia-1991-r.-o-systemie-oswiaty-tekst-jedn.-dz.u.-z-2015-poz.-2156-10023.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_54_u_4_p_0_l_0_i_0)
   5. [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html) -  
       [art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust.](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_0_p_0_l_0_i_0) [3.](https://www.portaloswiatowy.pl/program-wychowawczoprofilaktyczny/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_84_u_2_p_1_l_0_i_0)
   6. [Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-29-lipca-2005-r.-o-przeciwdzialaniu-narkomanii-tekst-jedn.-dz.u.-z-2016-r.-poz.-224-9725.html) [(Dz.U. z 2015 r. poz. 875).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/bezpieczenstwo-w-szkole/ustawa-z-29-lipca-2005-r.-o-przeciwdzialaniu-narkomanii-tekst-jedn.-dz.u.-z-2016-r.-poz.-224-9725.html)
   7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich   
      (z późniejszymi zmianami )
   8. Karta Nauczyciela art., 6
   9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.)
   10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r.   
       w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki   
       dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
       i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2017, poz. 1578).
   11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17).
   12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym   
       dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)
   13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   
       w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz.U. 2017, poz. 1591)
   14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.   
       w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzież niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie   
       i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578)
   15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r  
       . w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania   
       i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015, poz. 843)
   16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)
   17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem   
       i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
   18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
   19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)
   20. [Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html) [w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html) [i profilaktycznej   
       w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
   21. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie   
       w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)
   22. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
   23. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
2. Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu całościowego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach

Treści zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 14 w Krakowie są spójne ze Statutem szkoły, programami nauczania, procedurami funkcjonowania szkoły. Realizują one zadania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym, są skierowane i dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz nauczycieli i rodziców (opiekunów prawnych).

Program przygotowany został w oparciu o:

* obowiązujące akty prawne;
* przeprowadzoną analizę potrzeb i problemów występujących w społecznościach szkolnych;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji profilaktyczno-wychowawczej w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju mogące mieć wpływ na proces wychowania;
* rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19;
* wytyczne MEN dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek;
* **wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo profilaktycznego;
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii   
  oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze   
  i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;
* podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19   
  w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia   
  z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
* wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych   
  w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych;
* wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;

1. Misja Szkoły Podstawowej nr 14 w Krakowie

Nasza szkoła to nowoczesna, przyjazna placówka, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności dzięki innowacyjnym metodom pracy wykorzystywanym przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby panowała w niej bezpieczna i przyjazna atmosfera. Misją naszej szkoły jest rozwijanie możliwości poznawczych uczniów, motywowanie ich do samodoskonalenia, rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej, kształtowanie odpowiednich postaw społecznych i wdrażanie ich w życiu codziennym.

1. Zadania i obowiązki uczniów i samorządu uczniowskiego

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

1. Zadania nauczyciela wychowawcy

* prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia;
* kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego;
* współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych;
* utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym;
* kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości;

1. Obowiązki rodziców (opiekunów prawnych)

✓ współtworzenie programu wychowawczo - profilaktycznego;

✓ uczestniczenie w zebraniach;

✓ udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;

✓ uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;

✓ indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;

✓ utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

✓ ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

7. Obowiązki Pedagoga szkolnego

* monitoruje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów ;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Sylwetka przyszłego absolwenta szkoły

Uczeń który ukończy Szkołę Podstawową nr 14 w Krakowie przystosowany jest do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie, a także do podjęcia dalszej edukacji. Posiada on odpowiedni zasób wiedzy o ojczystym kraju i współczesnym świecie, którego jest ciekaw i pragnie pogłębiać swoją wiedzę. Absolwent prezentuje postawę asertywną (wyraża własne poglądy, opinie) i tolerancyjną. Jest empatyczny w stosunku do otoczenia (niesie pomoc innym i reaguje na krzywdę). Absolwent wykazuje patriotyczną postawę, zna i rozumie historię kraju, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne. Jest świadom przynależności do wspólnoty europejskiej. Zdobył podstawowe sprawności i umiejętności w zakresie języków obcych. Absolwent wykazuje się wrażliwością estetyczną i moralną (jest kulturalny, taktowny, solidny i odpowiedzialny, uczciwy, kreatywny i ambitny, nie używa słów wulgarnych i obraźliwych). Chętnie korzysta we właściwy sposób z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

9. Cele i sposób realizacji programu

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa, dążąc do zapewnienia warunków wszechstronnego rozwoju uczniów osiąganego poprzez harmonijną realizację zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności oraz wychowania, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, a także zasad promocji i ochrony zdrowia:

1) prowadzenie dziecka do nabywania i rozwijania umiejętności wypowiadania się,

czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych,

posługiwania się prostymi narzędziami oraz kształtowania nawyków społecznego

współżycia;

2) rozwijanie możliwości poznawczych uczniów, tak aby mogli oni przechodzić

od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;

3) rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację

świadomą, przygotowującą do podejmowania zadań wymagających

systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;

4) rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego

indywidualnych zdolności twórczych;

5) wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności; kształtowanie potrzeby

i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną;

6) wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego;

7) wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej

i narodowej;

8) stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej,

muzycznej i ruchowej;

9) stwarzanie możliwości nabywania umiejętności nawiązywania i utrzymywania

poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, w tym osobami

niepełnosprawnymi, przedstawicielami innych narodowości i ras;

10)uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i zapewnienie mu równych szans;

11)stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości,

podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;

12)kształtowanie umiejętności działania w rożnych sytuacjach szkolnych

i pozaszkolnych;

13)uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody;

14)rozwijanie wrażliwości na cierpienie i przejawy niesprawiedliwości;

współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie

działalności innowacyjne;

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele** | **Sposób realizacji** |
| **1) Prowadzenie dziecka do nabywania i rozwijania umiejętności wypowiadania się, czytania i pisania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych, posługiwania się prostymi narzędziami oraz kształtowania nawyków społecznego współżycia;** | * organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych dostosowanych do programu nauczania; * organizacja i prowadzenie zajęć dodatkowych wyrównujących szanse uczniów z deficytami rozwojowymi; * organizacja i prowadzenie zajęć manualnych; * organizowanie zajęć integracyjnych. |
| **2) Rozwijanie możliwości poznawczych uczniów, tak aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata;** | * rozwijanie samorządności uczniów (udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego). Uczenie zasad demokracji ( udział uczniów w procesie planowania pracy klasy); * rozwijanie tolerancji wobec innych; Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo; * poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, Regulamin Szkoły); * rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji; * uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.; * udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę; * kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego; * organizowanie czasu wolnego; * upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów; * wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów; |
| **3) Rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowującą do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego i fizycznego;** | * rozwijanie motywacji uczniów do nauki; * tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów; * promowanie sukcesów uczniów  na stronie internetowej szkoły, na tablicy „szkolnych sukcesów”, w mediach lokalnych; * działalność kół zainteresowań; * organizowanie konkursów tematycznych; * motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. |
| **4) Rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych;** | * udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych; * współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; * rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniem i rodzicami; * rozpoznawanie potencjału ucznia, nauczyciele, specjaliści, rodzice, -zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań; * zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne; * pomoc specjalistów szkolnych -stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem angażujących wiele zmysłów; * opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach; * zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy; * realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki; * zwracanie uwagi na kulturę osobistą ucznia, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi; * promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych; * dbanie o własny estetyczny wygląd -udział w akcjach społecznych, ekologicznych; * udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i edukacyjnych; * eksponowanie na forum klasy i szkoły wytworów pracy dzieci; * zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej; * udział w konkursach plastycznotechnicznych o różnorodnej tematyce; * udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne. |
| **5) Wzmacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności; kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną;** | * współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia; * kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu; * wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów; * poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach; * kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych; * rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych; * tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów. |
| **6) Wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego;** | * prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego - zajęcia edukacyjne z przepisów ruchu drogowego; * organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa: bezpieczne podróżowanie, cyberprzemoc, uzależnienia; * zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; * zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy; * zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach: bezpieczna praca z komputerem, bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego (w sali i na boisku szkolnym, placu zabaw). |
| **7) Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej;** | * uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym; * prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły; * konkursy, akcje czytelnicze, wycieczki: ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii; * innowacje pedagogiczne; * pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie. |
| **8) Stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej;** | * organizowanie zbiorowych wyjść do kina, teatru, muzeum, filharmonii, galerii, itp. ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii; * rozwijanie szkolnych form życia kulturalnego poprzez uczestnictwo w zespołach muzycznych, tanecznych i teatralnych itp.; * organizowanie przez uczniów przedstawień i spektakli teatralnych dla całej społeczności szkolnej; |
| **9) Stwarzanie możliwości nabywania umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, w tym osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innych narodowości i ras;** | * ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej; * pozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu; * przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego; * nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy; * kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów-rozwijanie umiejętności mediacji rówieśniczych; * nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych ( jak reagować na swoje emocje, jak komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie). |
| **10) Uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i zapewnienie mu równych szans;** | * organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów posiadających opinie PPP, opracowywanie programu IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności (zgodnie z nowymi przepisami prawa), organizowanie zajęć rewalidacyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych, współpraca z rodzicami poprzez zebrania, rozmowy indywidualne, konsultacje i porady; * indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami; * współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradnią specjalistyczną; * bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią; * indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem; * konsultacje dla rodziców; * zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami; * współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; * w pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP. |
| **11) Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;** | * zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania; * budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące; * uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem; * nauka postaw asertywnych; * praca w samorządzie klasowym i szkolnym; * stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych; |
| **12) Kształtowanie umiejętności działania w rożnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;** | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; * kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; * przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| **13) Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody;** | * realizacja programów ekologicznych; * lekcje przyrody, biologii, geografii; * udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych; * udział w programach edukacyjnych; * praca koła ekologicznego; * organizowanie zajęć w terenie; * organizacja szkolnych konkursów ekologicznych; * przygotowanie gazetek tematycznych w klasach; * utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. |
| **14) Rozwijanie wrażliwości na cierpienie i przejawy niesprawiedliwości; współdziałanie ze stowarzyszeniami i innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjne;** | * stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska; * pogadanki na lekcjach; * prelekcje specjalistów; * udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach; * organizowanie akcji charytatywnych. |

9. Ewaluacja

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana będzie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli zarówno na początku roku szkolnego, jak i w czasie jego trwania. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły, będą wykorzystywane celem modyfikacji opracowanego programu, adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. Ewaluacja skuteczności realizacji programu odbywać się będzie pod koniec każdego roku szkolnego, celem wypracowania wniosków do dalszej pracy, w kolejnym roku szkolnym.

10. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 w Krakowie na lata 2021- 2025 ma charakter otwarty, co oznacza, iż może ulegać modyfikacjom. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.